

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы №106
Приморского района Санкт-Петербурга
Ю.С. Стариков
2023



**Программа
Социального педагога
«Профилактика правонарушений среди
обучающихся 5-6-х классов»**

Программу разработала:

Социальный педагог ГБОУ школы № 106
Приморского района Санкт – Петербурга
Гусева А.А.

Санкт – Петербург

2023

Содержание:

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Актуальность программы
 - 1.2 Анализ условий для реализации в ГБОУ школа №106 Приморского района Санкт – Петербурга
 - 1.3 Нормативно – правовые акты
- 2 Концептуальные подходы
 - 2.1 Раскрытие понятийного аппарата
- 3 Основная часть
 - 3.1 Цели и задачи программы
 - 3.2 Учебно – тематический план
 - 3.3 Условия реализации программы
 - 3.4 Точки риска при реализации
- 4 Список литературы

1. Пояснительная записка.

1.1 Актуальность программы.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения. Наряду с позитивными изменениями, в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

- Крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы.
- Безработица.
- Появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности.
- Резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией.
- Падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе.
- Крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости.
- Национальный экстремизм.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс. Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления. Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а также предоставленных самим себе во внеурочное время.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в гимназии условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

1.2 Анализ условий для реализации в ГБОУ школы №106 Приморского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 106 Приморского района Санкт-Петербурга является некоммерческой организацией — государственным бюджетным образовательным учреждением. В школе обучается 1339 человек. На внутришкольном контроле состоят 5 человек. Основные причины постановки на ВШК: грубое и неоднократное нарушение Устава образовательной организации и Правил поведения учащихся, систематическая неуспеваемость по всем или отдельным предметам, отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению, склонность учащегося к совершению правонарушений. На учете в ОДН состоят двое учащихся и 5 семей. В школе работают социальный педагог, психологи, логопед. В структурном подразделении ОДОД 20 кружков различных направленностей для всех возрастов. Заключены договора с ЦППМСП Приморского района. Работа проводится в тесном сотрудничестве с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогами. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, квалификационную категорию.

1.3 Нормативно – правовые акты

В данной программе строится на основе следующих нормативно – правовых актов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон РФ «Об образовании» № 120.
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, № 273-ФЗ.
- «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
- «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 № 182-ФЗ.
- Закон СПб от 20.04.2005 № 170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в СПб»
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 №427-54 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)».

2. Концептуальные подходы

2.1 Раскрытие понятийного аппарата

В рабочей программе социального педагога применяются следующие понятия, в соответствии с законодательством РФ в системе профилактики правонарушений:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

Профилактика правонарушений—совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения;

Система профилактики правонарушений – совокупность субъектов профилактики правонарушений, лиц, участвующих в профилактике правонарушений, и принимаемых ими мер профилактики правонарушений, а также основ координации деятельности и мониторинга в сфере профилактики правонарушений;

Антиобщественное поведение – не влекущие за собой административную или уголовную ответственность действия физического лица, нарушающие общепринятые нормы поведения и морали, права и законные интересы других лиц;

Ребенок - лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

2.2 Научно-методические основания

Основой профилактики девиантного поведения выступают психологические теории нормального и аномального развития личности (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Б. С. Братусь, А. Н. Леонтьев, А. Е. Личко и др.); психолого-педагогические аспекты превентивной деятельности (Ю. К. Бабанский, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. И. Кочетов, М. И. Рожков, В. А. и др.). Исследования, посвященные различным аспектам социально-профилактической деятельности с подростками, отражены в публикациях Ш.А. Амонашвили, С. А. Беличевой, Я. Л. Коломинского, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко и др.

Современные положения теории и практики превентивного образования отражены в трудах О.А. Аникеева, В.Г. Бочаровой, К.А. Воробьева, М.А. Галагузовой, А.И. Долговой, Е.В. Змановской и др. В ряде исследований раскрыты проблемы деятельности общеобразовательной школы по профилактике девиантного поведения подростков (М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, И.А. Клейберг, И.С. Кон, Р.В. Овчарова, О.М. Овчинников, А.Е. Личко, А.В. Мудрик и др.); а также проблемы правового обучения и воспитания (Л.Н. Бородин, А.М. Медведев, Е.А. Певцова и др.).

3. Основная часть

3.1 Цели и задачи программы

Цель программы: Оптимизация профилактики правонарушений у обучающихся 5-6 классов.

Задачи программы:

1. Выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
2. Оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ППМС-Центром и другими службами в проведении совместных профилактических мероприятий и сопровождении несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета.
3. Повышение правовой грамотности всех участников образовательного процесса, планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
4. Оказание консультативной и методической помощи детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации, родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка.
5. Формирование личности, исполненной достоинства и уважения к другим людям, проявляющей толерантность в различных жизненных ситуациях.

3.2 Учебно-тематический план

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
Цель: раннее выявление проблем в поведении и учебной деятельности учащихся 5-6 классов					
1	Организация работы по выявлению	02.09	Заместитель		Информа

	классными руководителями обучающихся 5-6 классов, не приступивших к занятиям 02.09		директора по ВР, Социальный педагог		ция о неприступивших
2	Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов 5-6 классов.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Социальный паспорт
3	Анализ социальных паспортов 5-6 классов с целью выявления льготных категорий	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Социальный паспорт
4	Выявление учащихся 5-6 классов, находящихся в ТЖС.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Социальный паспорт
5	Сбор и сверка документов учащихся 5-6 классов по инвалидности	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Социальный паспорт
6	Выявление учащихся 5-6 классов, состоящих на учете ПДН УМВД	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Социальный паспорт
7	Мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся 5-6 классов, состоящих на учете ПДН УМВД и ВШК	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Анализ

КООРДИНАЦИОННАЯ РАБОТА

Цель: Оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ПШМС-Центром и другими службами, педагогами школы и родителями в проведении совместных профилактических мероприятий и сопровождении обучающихся 5-6 классов, состоящих на всех видах учета.

1	Совместная работа со Службой молодежных работников СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» по сопровождению детей, состоящих на учете ПДН УМВД	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Отчёт
2	Посещение заседаний КДНиЗП, суда, органов социального обеспечения, и др. учреждений	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Отчёт
3	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Отчёт

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ

Цель: предоставление информации и просвещение по правовым вопросам обучающихся 5-6 классов

1	Проведение тематических классных часов в 5-6 классах по профилактике правонарушений: «Профилактика и разрешение конфликтов»	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Отчёт
---	---	----------------	--	--	-------

	«Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности»		педагог		
2	Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних: Проведение Месяца правовых знаний Классный час «Защита прав ребенка» Рейд по соблюдению Устава школы, с целью проверки внешнего вида обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Отчёт
3	Проведение Единых дней правовых знаний	1р. В четверть	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Отчёт
4	Проведение бесед по правилам дорожного движения: - «Пешеходы и автомобили» - «Дорожные знаки. Название и назначение»	1р. В четверть	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Отчёт

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

Цель: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1	Участие в организации и проведении Единых информационных дней	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Отчёт
2	Индивидуальное и групповое консультирование учащихся 5-6 классов, родителей, педагогов по проблемам разрешения конфликтных ситуаций, преодоление проблем поведения и успеваемости 1. Профилактика проявлений негативного поведения подростков 2. Профилактика компьютерной зависимости 3. Интернет-безопасность ребёнка	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Отчёт
3	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся 5-6 классов, находящихся на всех видах контроля	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Отчёт
4	Контроль за посещаемостью ОУ учащимися 5-6 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Отчёт
5	Участие в профилактических мероприятиях района	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Отчёт
6	Работа общественных объединений и волонтерского движения: - РДДМ - ЮИД - Волонтерский отряд «Зелёный патруль»	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Отчёт

ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ**Цель: Оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся и их семьям**

1	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов учащимся 5-6 классов	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Отчёт
2	Представление интересов обучающихся 5-6 классов в суде	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Отчёт
3	Присутствие при проведении опросов и бесед обучающихся 5-6 классов инспектором ПДН УМВД, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Отчёт
4	Присутствие при проведении опросов и бесед обучающихся 5-6 классов инспектором ПДН УМВД, а также иных субъектов системы профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Отчёт
5	Составление, редактирование характеристик и представительство на заседаниях КДН и ЗП для обучающихся 5-6 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог		Отчёт

МЕТОДИЧЕСКАЯ**Цель: анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности**

1	Анализ проделанной работы	1р. в четв.	Социальный педагог		Анализ работы социального педагога
2	Работа с методической литературой, специальной литературой	В течение года	Заместитель директора по ВР,		Анализ работы социального педагога
3	Повышение квалификации	В течение года	Социальный педагог		Анализ работы социального педагога
4	Разработка, написание и утверждение программ социально-педагогической деятельности, рабочих программ	Август	Заместитель директора по ВР,		Анализ работы социального педагога
5	Разработка и написание методических рекомендаций	В течение года	Заместитель директора по ВР,		Анализ работы социального педагога

					педагога
6	Участие в районных и городских конкурсах	В течение года	Социальный педагог		Анализ работы социального педагога

3.3. Условия реализации программы

Программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов ГБОУ школы № 106, их родителей, педагогов. Для успешной реализации программы необходимы согласие родителей, учащихся принимать участие в мероприятиях, предусмотренных программой, а также взаимодействовать с ОДН и центром «Контакт».

3.4. «Точки риска» при реализации программы

Отсутствие или недостаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом ОУ, родителями и учащимися, а также межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;

Объективные причины невозможности удовлетворения образовательным учреждением интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов занятости во внеурочное время.

3.5. Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе реализации рабочей программы социального педагога, направленной на совершенствование и работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- Повышение уровня социальной активности обучающихся;
- Снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних до минимума.
- Увеличение количественных и качественных показателей занятости учащихся в системе дополнительного образования гимназии и города.
- Повышение правовой грамотности учащихся, родителей и педагогов.
- Положительная динамика показателя вовлечённости учащихся в мероприятия в рамках внеурочной деятельности.
- Повышение уровня воспитанности учащихся.
- Расширение диапазона общения и формирование успешной жизненной мотивации учащихся через проведение встреч с интересными людьми.
- Повышение уровня социальной адаптации учащихся.
- Снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета.
- Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине.

Список литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. Москва, 1997.
2. Барышников Е.Н., Косабуцкая С.А., Нагавкина Л.С. Социальный педагог: становление профессии, учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, 2016
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. Москва, 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога». Москва 2001.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. Москва, 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Москва, 2006.
9. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
10. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников». Волгоград, 2007.
11. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. Москва, Издательский центр «Академия», 2000.
12. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями». Минск, 2003.
13. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. Москва, 2001.
14. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. Москва, ТЦ Сфера, 2006.
15. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога» Москва, 2004.